

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО
Селиванова Л.А.
№ протокола 1
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Аверина Аверина А.О.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Маслова Маслова И.С.
Приказ № 238/09
«01» 09 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
курса**

«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

для 1«А», 1 «Б», 2 классов начального общего образования
на 2025 / 2026 учебный год

Составители: Аверина Анастасия Олеговна, классный руководитель 1 «Б» класса
Сальникова Ирина Владимировна, классный руководитель 2 класса

р.п. Богандинский, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Уроки нравственности»** для 1-х – 4-х классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, реализуемой в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 1 Тюменского муниципального района;
- Учебный план начального общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 03.07.2025г. (протокол № 13) и утвержденный 08.08.2025г. приказом директора № 214/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет

возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Особенностью курса «Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо"» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

• ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки:

«Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных

классов с понятиями того, «что такое хорошо и

что такое плохо». В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый

поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 6-9 и рассчитана на два учебных года, по одному занятию в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2-х классах по 34 часов.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.) Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НАВСТВЕННОСТИ»

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я

и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

Для каждого класса предполагается разное количество учебных часов.

1 класс

1. Я и школа (2 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (19 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе.

«Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбию. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 час)

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (5 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (3 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. Я и здоровье (3 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2 класс

1. Я и школа (1 час)

О культуре поведения в школе.

2. Я и окружающие (11 часов)

Не надо больше ссориться... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабе Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер! Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

3. Я и семья (2 часа)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

4. Я и природа (8 часов)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу.

Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

5. Я и книга (7 часов)

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

6. Я и здоровье (2 часа)

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

7. Я и животные (2 часа)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить

группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- учащийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Формы учета оценки планируемых результатов: опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НАВЯСТВЕННОСТИ»
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Я и школа	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2	Я и окружающие	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	19	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
3	Я и семья	Проектная деятельность.	1	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
4	Я и природа	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал	5	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
5	Я и книга	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
6	Я и здоровье	Игровой	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru

		практикум, ситуативная беседа рассуждение, устный		Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
--	--	---	--	---

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Я и школа	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	1	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2	Я и окружающие	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	12	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
3	Я и семья	Проектная деятельность.	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
4	Я и природа	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал	8	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
5	Я и книга	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал	7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
6	Я и здоровье	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, устный журнал	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

7	Я и животные	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, наблюдение.	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
---	--------------	--	---	--

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ ПРАВОСОВЕСТНОСТИ»

1 класс

№ п/п	Дата проведе ния		Тема урока	Кол- во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. Финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контрол я
	пл ан	фа кт					
Я и школа (2 часа)							
1			Здравствуй, школа!	1	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание</i> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
2			Вот и стали мы учениками...	1			
Я и окружающие (19 часов)							
3			Учимся работать в команде	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя(положительный,	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
4			О хорошем и плохом	1			
5			Клуб «Выручайка»	1			

6			О дружбе	1	отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <i>Воспитание:</i> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.		
7			«Здравствуй!».	1			
8			Профессий много есть на свете	1			
9			Учимся приходить на помощь	1			
10			О рабочих руках и трудолюбии	1			
11			Зайкина избушка	1			
12			Учимся вежливости	1			
13			Новогодняя сказка.	1			
14			Познакомьтесь: это я!	1			
15			Сказка о солнечном зайчике	1			
16			Учимся быть добрыми.	1			
17			Когда люди радуются	1			
18			Я расту	1			
19			Сказка о весёлой пчеле.	1			
20			Как у зайчика зуб болел	1			
21			Приглашаем гостей	1			
Я и семья (1 час)							
22			Поезд везёт подарки мамам.	1	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции	Устный опрос

						цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	
Я и природа (5 часов)							
23			Венок осени	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
24			Клуб любителей природы	1			
25			В городе Лекарственных растений	1			
26			Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается	1			
27			Солнышко	1			
Я и книга (3 часа)							
28			В мире любимых сказок.	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
29			По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».	1			
30			Слушаем сказку К. Чуковского	1			
Я и здоровье (3 часа)							
31			В царстве Мойдодыра	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
32			На пороге лета	1			
33			О рыбалке	1			

2 класс

№ п/п	Дата проведе ния		Тема урока	Кол- во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. Финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контрол я
	пл ан	фа кт					
Я и школа (1 час)							
1			О культуре поведения в школе.	1	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <i>Воспитание</i> <i>качеств:</i> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
Я и окружающие (12 часов)							
2			Не надо больше ссорится...	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя(положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <i>Воспитание:</i> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
3			Учимся дружить	1			
4			Учимся обсуждать проблему	1			
5			Слушаем сказку	1			
6			Занимательный журнал «Имена	1			
7			Колечко красоты	1			
8			Цветик –семицветик	1			
9			Спешим на помощь Бабке Ёжке	1			

10			День космонавтики	1			
11			Ох уж этот ветер!	1			
12			Кем быть?	1			
13			О профессиях и трудолюбии.	1			
Я и семья (2 часа)							
14			Под крышей дома моего	1	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
15			Давайте, друзья, потолкуем о маме...	1			
Я и природа (8 часов)							
16			Времена года	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
17			Отправляемся в путешествие	1			
18			Во саду ли, в огороде	1			
19			Зима в лесу.	1			
20			Лепим снеговика.	1			
21			Тропинка	1			
22			Школа насекомых	1			
23			Лето в загадках	1			
Я и книга (7 часов)							
24			Узнай меня!	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
25			«Девочка и разбойник»	1			
26			По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1			
27			И снова сказка	1			
28			Волшебники и волшебные предметы	1			
29			Животные с книжных страниц	1			
30			Сказочные фанты	1			

Я и здоровье (2 часа)							
31			«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
32			Для чего нужны нам глазки.	1			
Я и животные (2 часа)							
33			Белый пёс в сиреневый цветочек.	1	Воспитание качеств: доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
34			Поговорим о собаках.	1			

